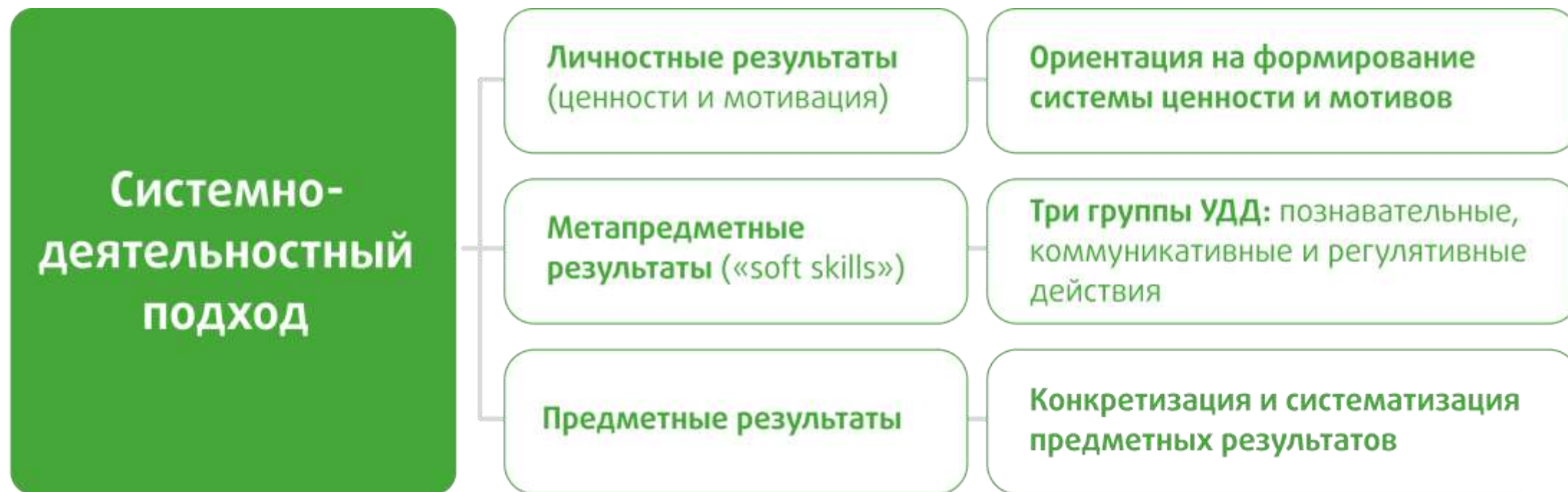


Методика организации работы с текстовыми источниками информации на уроках истории

Заслуженный учитель РФ,
кандидат педагогических наук
Крицкая Надежда Фёдоровна
(г. Киров)

Цели использования исторических текстов в обучении истории

Изучение различных исторических источников, документов – одно из важнейших условий выполнения целей школьного курса истории.



Требования к организации обучения с использованием текстовых источников (А.Т. Кинкулькин)

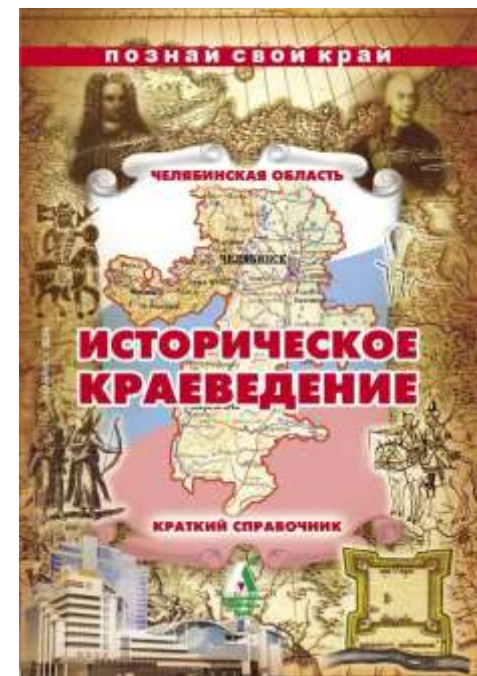
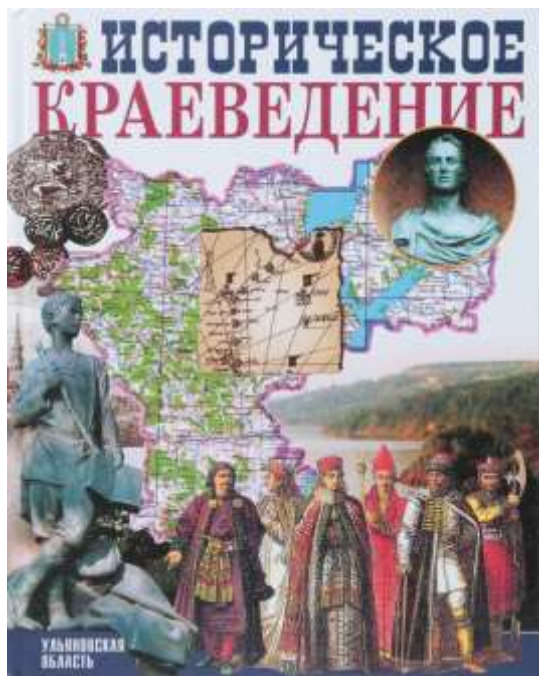
- точное определение главного, наиболее существенного в документе / тексте
- соблюдение последовательности, постепенный переход от менее сложного к более сложному
- выбор эффективных приёмов и средств изучения документа (текста)
- возрастание сложности изучаемого материала и приёмов работы учащихся, повышение требований к их самостоятельности, соблюдение преемственности в формировании умений учащихся работать с источниками знаний
- документы/ тексты должны быть связаны с программным материалом, доступны по содержанию и объёму, должны способствовать развитию приёмов мыслительной работы, познавательных способностей учеников
- соответствие документов / текстов принципам исторической достоверности, возрастным и психолого— педагогическим особенностям обучающихся
- **ДОПУСТИМО** в образовательных целях: адаптация, сокращение избыточной информации, корректировка содержания

Функции текстовых источников в обучении

1. Конкретизация – это теоретическое обогащение изучаемого положения путем введения новых понятий и суждений, которые позволяют воспроизвести изучаемый предмет более полно и всесторонне.
2. Иллюстрация – позволяет сделать изложение более наглядным, понятным.
3. Выработка умения разбираться в текстах, с которыми человек встречается в практической деятельности (правовые нормы, материалы прессы, обращения к избирателям, и т.д.).
4. Введение в курс актуальной информации, проблем, которые не нашли отражения в учебнике.
5. Придание изучаемым выводам большей убедительности, изложению идей – доказательности.
6. Воздействие и на эмоциональную сферу личности учащихся.
7. Повышение уровня самостоятельной работы, создание условий для организации творческо-поисковой деятельности на уроке.
8. Осуществление индивидуального подхода и уровневой дифференциации, что является одним из проявлений демократизации и гуманизации учебного процесса. Дифференциация рассматривается в педагогике как частный случай индивидуализации обучения.

Функции текстовых источников в обучении

9. Реализация на уроках национально-регионального компонента образования (приближает содержание курса к проблемам местности, способствует развитию личной заинтересованности, повышает мотивацию).



Процесс освоения информации :

Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none">• определение в текстах явной информации, основной идеи, воспроизведение ее без искажений• чувственно-конкретное восприятие фактов, формирование представлений (обращение к образному мышлению, к имеющемуся социальному опыту)• уточнение и закрепление в сознании существенных признаков понятий на основе заданий репродуктивного уровня
Проблемный	<ul style="list-style-type: none">• сравнение фактов, явлений, понятий с ранее усвоенными• «обнаружение» термина в неучебном тексте, включение терминологии в собственный словарный запас• интерпретация информации на основе сопоставления и обобщения, выявления авторской позиции
Творческий	<ul style="list-style-type: none">• применение полученной информации в решении задач творческого характера, в сочетании с ранее приобретенными знаниями, в неучебной ситуации, в моделировании• вторичное, более полное определение, усложнение понятий на научном уровне• самостоятельное исследование, творческая работа

Организация работы обучающихся:

- На репродуктивном уровне: выписать понятия, выводы из источника, ответить на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста; заполнить таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа; составить простой план и т.д.
- На преобразующем уровне: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста, синтезом положений источника с другим теоретическим материалом; самостоятельный отбор, группировка фактов, идей и включение их в свой рассказ; составление развёрнутого плана, текстовых таблиц, схем; подготовка докладов, др.
- На творческо-поисковом уровне: выявление линий сравнения изучаемых явлений и составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений документа для доказательства, аргументирования своей точки зрения, обсуждения дискуссионных проблем; усиленной поисково-исследовательской деятельности по сбору материала, его анализу и систематизации по определённой теме, др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский)



Методы работы с текстом

1. Методы работы с текстом учебника (под руководством учителя или самостоятельно, ориентируясь на систему вопросов и заданий)
2. Методы работы с художественной литературой
3. Методы работы с историческими документами

Методические приемы

- ✓ анализ документа по схеме или составление карты документа;
- ✓ обсуждение или создание документа с ролевой позиции;
- ✓ определение смысла по словам, абзацам, фрагментам;
- ✓ мозаика фрагментов документа;
- ✓ перевод содержания из одного формата в другой (текстового, графического, мультимедийного, видео, анимационного и т.п.);
- ✓ работа с вопросами (поиск ответов и формулировка вопросов);
- ✓ заполнение пропусков в документе (работа с понятиями);
- ✓ иллюстрация текста и цветовое оформление (рисунки, графики, выделение цветом отдельных слов и т.п.);
- ✓ составление плана текста (словаря, статистики и т.п.).

Учебные тексты

Учебный текст – дидактически и методически обработанный и систематизированный автором словесный учебный материал, отличающийся тем, что он содержит учебную информацию – информацию об объекте изучения, специально отобранную и подготовленную для усвоения с учетом категории обучаемых и требуемых результатов обучения.

Дополнительные учебные тексты содержат рабочие тетради, справочники, хрестоматии, книги для чтения по истории.

Требования, предъявляемые к учебному тексту:

1. научность (соответствие уровню достижений современной науки, точность и достоверность приведенных сведений);
2. систематичность и преемственность, логичность и последовательность излагаемого материала;
3. структурированность и порционность излагаемого материала;
4. доступность для восприятия, обеспечение четкости и ясности изложения;
5. соответствие языка изложения учебного материала нормам литературной русской речи.

Вопросы и задания к учебному тексту

В соответствии с принципами обучения представлены в УМК:

1. По содержанию (компонент знаний).
2. По работе с текстом (компонент умений).
3. На понимание, осознание и рефлекссию (компонент ценностных ориентиров и отношений).

Классификация вопросов Бенджамина Блума:

Типы вопроса	Назначение вопроса	Пример вопроса
Простые вопросы (информационные)	Проверяют знание текста.	- Кто разработал проект реформы? - Когда была проведена реформа?
Уточняющие вопросы	Выводят на уровень понимания текста. Это провокационные вопросы, требующие ответов "да" - "нет" и проверяющие подлинность текстовой информации.	Правда ли, что... Если я правильно понял, то... (определение верных суждений из предложенных)
Объясняющие (интерпретационные) вопросы	Используются для анализа текстовой информации. Направлены на выявление причинно-следственных связей.	- Почему?... Что стало последствием..? - Почему восставшие потерпели поражение? - каковы последствия Великих географических открытий?
Творческие вопросы	Подразумевают синтез полученной информации; формулировка содержит элемент прогноза, предположения.	- Что бы произошло, если... - Как, вы думаете, сложилась бы судьба героя, если бы он остался жив?
Оценочные вопросы	Направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов.	- Как вы относитесь к предложению народовольцев? Что лучше? Правильно ли поступил ...?
Практические вопросы	Нацелен на применение, на поиск взаимосвязи между теорией и практикой.	Какие программные предложения партии кадетов актуальны для современного общества?

Вопросы и задания к тексту

8

РУСЬ ДРЕВНЯЯ

РУСЬ ДРЕВНЯЯ

9

6

Прочитайте отрывок из книги историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы и выполните задания.

Он рано вышел из-под влияния матери и «гневался на мать», когда она убеждала его креститься. «Как мне одному переменить веру? Дружина начнёт смеяться надо мною», — говорил он. С дружиною он сжился крепко, вёл с нею суровую походную жизнь и поэтому двигался необыкновенно легко: «легко ходя, аки пардус (барс)» — по выражению летописи... Ещё при жизни матери он обратился на хазар и разгромил Хазарское царство, взяв главные города хазар (Саркел и Итиль)... Собрав большую рать, он завоевал Болгарию и остался там жить в городе Переяславце на Дунае, так как считал Болгарию своей собственностью...

- О каком князе идёт речь? _____
- Какие ключевые фразы этого текста помогли вам определить имя? Подчеркните их в тексте. Постарайтесь найти не менее двух ключевых фраз текста, которые могут помочь в ответе на этот вопрос.
- Укажите имя матери этого князя. _____
- Чем объяснял князь невозможность принятия им христианства?

8

Прочитайте отрывок из книги историка Н.М. Карамзина «История государства Российского», ответьте на вопросы и выполните задания.

Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под самыми стенами Киева. Битва продолжалась целый день. _____ одержал победу, самую счастливейшую для отечества, сокрушив одним ударом силу лютейшего из врагов его. В память сего знаменитого торжества Великий Князь заложил на месте сражения великолепную церковь и, распространив Киев, обвёл его каменными стенами; подражая Константинополю, он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею Митрополитскою...

- Укажите имя, пропущенное в тексте.
- Какие ключевые фразы этого текста помогли вам определить имя? Подчеркните их в тексте. Постарайтесь найти не менее двух ключевых фраз текста, которые могут помочь в ответе на этот вопрос.
- В каком году произошло описанное событие? _____

9

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую

Вопросы и задания к тексту

5

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задание.

Деревья подрубались, засыхали на корню и сжигались. После этого пни выкорчёвывались, и на этих землях выращивали 2–3 года сельскохозяйственные культуры, используя естественное плодородие почв, усиленное золой от сгоревших деревьев. После истощения земли участок забрасывали и осваивали новый, что требовало усилий всей общины. На ранее использованный участок земледельцы возвращались через 25–30 лет.

■ Как называется система земледелия, о которой идёт речь в данном отрывке?

■ Используя данный текст и свои знания по истории, укажите, какие трудности были связаны с использованием этой системы земледелия.

■ Как вы знаете, кровнородственная община сменилась соседской. Какая община существовала у восточных славян, когда они использовали данную систему земледелия? Почему вы так считаете?

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

1

Прочитайте отрывок из выступления В. И. Ленина, ответьте на вопросы и выполните задания.

...В 1921 г., после того как мы преодолели важнейший этап Гражданской войны, и преодолели победоносно, мы наткнулись на большой — я полагаю, на самый большой — внутренний политический кризис Советской России. Этот внутренний кризис обнаружил недовольство не только значительной части крестьянства, но и рабочих. Это было в первый и, надеюсь, в последний раз в истории Советской России, когда большие массы крестьянства, не сознательно, а инстинктивно, по настроению были против нас. Чем было вызвано это своеобразное, и для нас, разумеется, очень неприятное, положение? Причина была та, что мы в своём экономическом наступлении слишком далеко продвинулись вперёд, что мы не обеспечили себе достаточной базы, что массы почувствовали то, чего мы тогда ещё не умели сознательно формулировать, но что и мы вскоре, через несколько недель, признали, а именно: что непосредственный переход к чисто социалистическим формам, к чисто социалистическому распределению превышает наши наличные силы и что если мы окажемся не в состоянии произвести отступление так, чтобы ограничиться более лёгкими задачами, то нам угрожает гибель. Кризис начался, мне кажется, в феврале 1921 г. Уже весной того же года мы единогласно решили — больших разногласий по этому поводу я у нас не видел — перейти к _____ политике.

■ Впишите название политики, пропущенное в тексте.

■ В чём, по мнению автора, проявился кризис 1921 г.? Используя отрывок, объясните, в чём автор видит причины этого кризиса.

Алгоритм определения главной мысли текста

ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ / САМОСТОЯТЕЛЬНО

- Отметьте наиболее характерные элементы (понятия, факты, явления и др.)
- Систематизируйте текстовую информацию: отделите «важное» от «второстепенного».
- Убедитесь в правильности понимания текста: объясните смысловое значение «важной» информации.
- Установите внутреннюю смысловую связь: определите, как по смыслу связана вся полученная вами «важная» информация.
- Сформулируйте главную мысль текста.
- Ответьте на вопрос: о чём текст? Подтвердите выдвигаемые мнения цитатами из текста.

Ты пришел в эту землю,
Явился, чтоб оживить Египет.
Бег его таится, подобно мраку
Среди дня, когда слуги его воздают хвалу ему.
Он орошает поля, созданные Ра,
Чтобы дать жизнь каждой козе;
Он поит и пустыню и сушь,—
Ведь это его роса падает с неба.

Владыка рыб, повелевающий им
подниматься к порогам,
Нет птиц, кружащихся над теми,
Кто сеет зерно и собирает полбу.

Когда же пальцы его пребывают в лени,
А ноздри закупорены,
Нищают все люди.

Составление плана текста

- Простой / развернутый
- Картинный (использование приемов художественного текста)
- Стереотипный (причины, ход, участники, итоги, последствия)
- Тезисный (краткое пояснение каждого положения)

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

1
156–157

Разберите историческую ситуацию, связанную с переходом руководства СССР к курсу на консервацию политического режима, по указанному ниже плану.

■ Укажите время ситуации. _____

■ Укажите людей (или группы людей), непосредственно связанных с данной ситуацией.

■ Назовите характерные черты курса на консервацию политического режима.

■ Укажите события и явления, связанные с данной ситуацией. Объясните эту связь.

Составление таблиц

Виды: хронологическая, синхронистическая, , конкретизирующая, сравнительно – обобщающая, др

- у таблицы / схемы должно быть название;
- колонки таблицы должны быть озаглавлены;
- критерии должны отражать существенные различия и/или сходства объектов.

Родовая и соседская общины

Критерии	Родовая община	Соседская община
Владение землёй и угодьями		
Характер труда		
Степень обобществления имущества		
Основные занятия		

Объекты сравнения\ линии (вопросы для сравнения)	1-й	2-й	3-й	Результаты сравнения по каждой линии (частные выводы)
1	2	3	4	5
1. ...				
2. ...				
3. ...				
4. ...				
Обобщение результатов сравнения (обобщающий вывод): ...				

Повинности зависимых крестьян

Названия повинностей	Содержание повинностей
...	
...	

Работа с текстами и таблицами

Сравните политическую деятельность князя Святослава и князя Владимира по линиям сравнения, приведённым в таблице, и укажите результаты сравнения по каждой линии.

Линии сравнения	Святослав	Владимир	Результаты сравнения
Мероприятия, проведённые внутри страны (перечислите)			
Последствия внутривнутриполитических мероприятий			
Мероприятия, связанные с политикой по отношению к другим странам (перечислите)			
Последствия внешнеполитических мероприятий			

■ Сделайте общий вывод.

4



20–21

Прочитайте два отрывка из труда историка В. А. Фёдорова и выполните задания.

1. В марте—апреле 1906 г. прошли выборы в I Государственную думу. Были избраны 448 депутатов, представлявших преимущественно либерально-буржуазные и демократические партии: 153 кадета, 107 трудовиков, 63 «автономиста» (депутаты национальных окраин — поляки, литовцы, латыши, украинцы, мусульмане), 13 октябристов, 105 беспартийных и 7 прочих. Таким образом, кадетов и примыкавших к ним оказалось 43 %, трудовиков 23 %, представителей националистических групп 14 %; пятую часть депутатов представляли беспартийные.

2. Выборы во II Государственную думу состоялись в феврале 1907 г. Из 518 депутатов II Думы 223 принадлежали к левым партиям и группам (66 социал-демократов, 37 эсеров, 16 народных социалистов и 104 трудовика), 99 мест имели кадеты, 44 — октябристы, 10 — крайне правые.

На основе отрывков заполните следующую таблицу:

	Количество депутатов в I Думе	Количество депутатов во II Думе
Всего депутатов		
Социал-демократы		
Эсеры и народные социалисты		
Трудовики		
Либеральные партии		
Крайне правые		

На основе таблицы сделайте выводы:

■ об изменении количества представителей социалистических партий во II Думе по сравнению с I Думой

Составление схем

СХЕМА – графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

Чернух, И. Н. Логические схемы и таблицы в обучении истории / // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 237-239. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1895/> (дата обращения: 20.03.2023).

Алгоритм составления схемы с помощью текста (для 7-9 класса)

1. Прочитайте текст, выделите основную мысль текста.
2. Выделите главное, о чем говорится в тексте. Сформулируйте заголовок схемы.
3. Выделите главные и второстепенные исторические факты и явления, выпишите их.
4. Установите логические связи между историческими явлениями.
5. Прочтите схему.

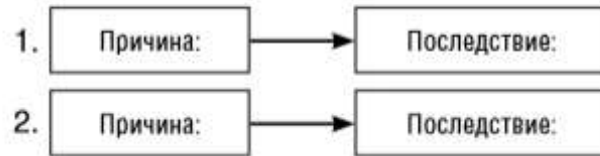


Э.Н. Абдулаев. История России в схемах

Составление схем

Пример модели 2 (к тексту 1)

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Текст 1 содержит несколько причинно-следственных связей, из которых школьник должен выделить любые две и оформить ответ в виде схемы, например:



7

Впишите недостающие данные в схему.

Категории зависимого населения в Древней Руси
(их зависимость бесспорно признаётся всеми историками)

Закупы

Наиболее бесправная группа населения, по своему положению приближенная к рабам.

Мирные договоры с Китаем, заключённые в годы правления _____? _____

Айгунский

Пекинский

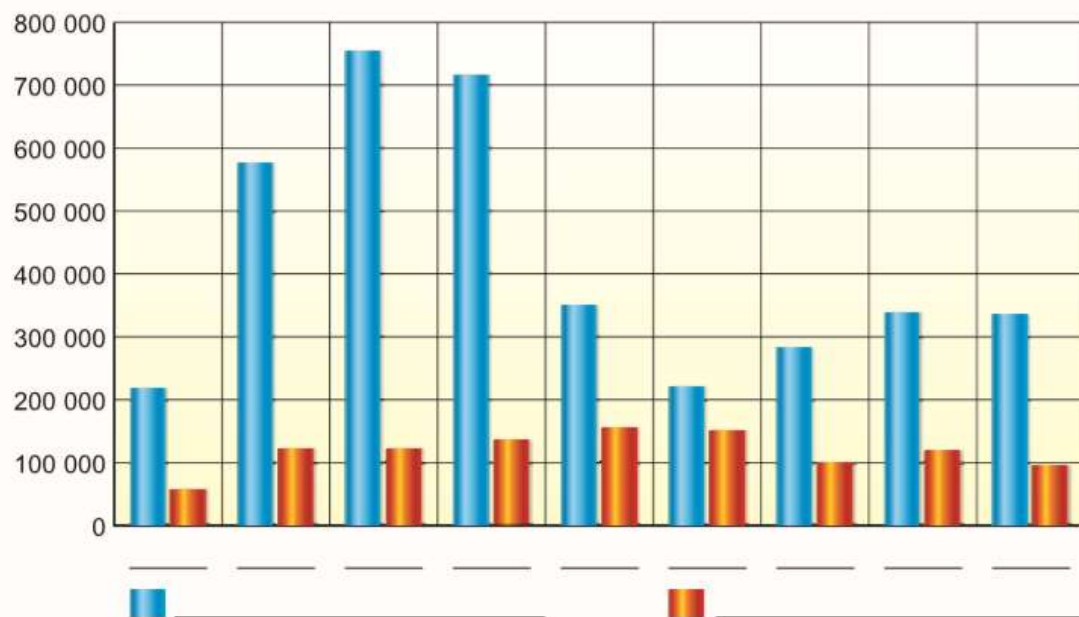
Использование текста при работе с графической информацией

5



22–23

Перед вами диаграмма, построенная на основе материалов параграфа учебника.



Впишите в диаграмму пропущенные данные.

Используя данные диаграммы и материалы параграфа, приведите по одному аргументу для каждого из представленных ниже суждений.

1. Переселенческая политика Столыпина привела к дальнейшему ухудшению положения крестьянства.

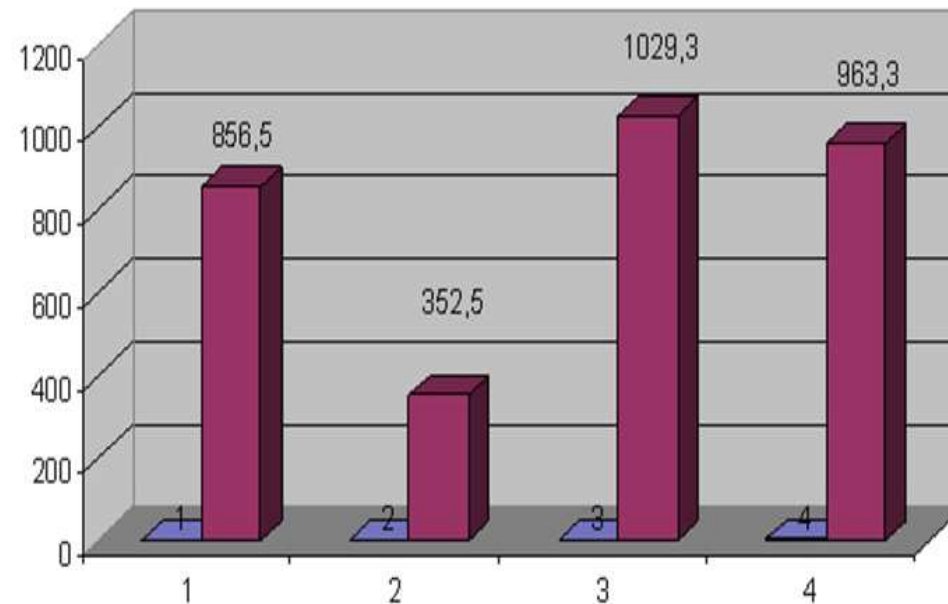


Диаграмма отражает потери Красной Армии в 4-х великих битвах Великой Отечественной войны (в млн. чел.) Потери включают убитых, раненых, попавших в плен и пропавших без вести. Предположите, о каких сражениях идет речь.

Исторические источники

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ – это весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс, запечатлевших факты, свершившиеся события.

Классификация исторических источников

Письменные источники

(договоры, летописи, письма и др.)

Вещественные источники

(орудия труда, оружие, предметы быта и пр.)

Этнографические источники

(нравы и обычаи)

Устные источники

(фольклор, былины, сказки, песни и др.)

Лингвистические источники

(данные языка)

Аудиовизуальные

источники (кино-, фото-, видео- и звукодокументы)

Письменные источники:

- повествовательно-описательные документы - летописи, хроники, мемуары, письма, др.
- актовые документы (свидетельствуют об общественном и политическом строе, морали, религии): грамоты, законы, прошения, программы речи и др.
- памятники художественного слова (передают колорит изучаемой эпохи): мифы, басни, проза, сатира, крылатые выражения.

Требования к отбору письменных источников (текстов) в образовании

- наличие исходных данных (автор, название, публикация);
- ограниченный объем информации;
- доступность языка и понятийного аппарата;
- наличие информационной составляющей;
- связь с программой и государственными требованиями;
- различные способы анализа документа;
- значимость документа для образовательной области.

Анализ документа по вопросам (С. Шехтер)

1. Кто автор документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа (соавтор)? Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа? Какие выводы можно сделать об авторах, исходя из текста?
2. Когда был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа? Что можно сказать о дате написания документа и о влиянии времени на текст?
3. Где произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?
4. Какие факты (фактическая информация) приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?
5. Почему был создан документ? Каков повод для его создания? Причины, по которым произошли описанные в документе события?
6. Как изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится? Как текст помог Вам лучше понять прошлое?

Сравнение документов: выступления А. Линкольна

- «Необходимо прекратить все разговоры об этих людях и тех людях, этих расах и тех расах, о том, что другие расы считаются худшими и поэтому должны помещаться на низшие позиции. Необходимо прекратить это и сплотиться как единый народ по всей стране, а также объявить, что все люди созданы равными».
- «Я никогда не выступал и не выступаю за социальное и политическое равенство между белой и черной расами, я никогда не выступал за то, чтобы негры были избирателями и судьями, государственными служащими, они не должны вступать в браки с белыми людьми. Поскольку они не смогут этого сделать и будут держаться вместе, должны существовать высшая и низшая расы, при этом белая раса будет высшей»

Как можно объяснить противоречивость высказанных взглядов?

Варианты ответов - сказано в разное время (изменил точку зрения),

говорил с разными аудиториями, неправильная цитата, речь вырвана из контекста...

Правильный ответ: выступление в разных штатах Америки

Рабочий лист анализа документа

1. Тип документа (может быть предложен выбор ответа)
2. Датировка документа
3. Автор
4. Основное содержание (своими словами) (количество слов может быть ограничено)
5. Три наиболее важных положения

Экспресс-анализ текста

1. Этот отрывок повествует о _____
2. Главными идеями являются:
1) _____
2) _____
3. Читая, я соглашаюсь с: _____
4. Читая, я не соглашаюсь с: _____
5. 2 вопроса к тексту, которые подлежат обсуждению

Ролевой подход при работе с документом

- Составление речи или письма от имени исторического личности (формулировка проблемы, выбор темы, определение стилистики документа или выступления).
- Предположение о восприятии документа в той или иной общественной группе, в другие эпохи или в других странах.
- «Редактирование» документа с определенной позиции (заданной или выбранной).
- Рассказ о документе как музейном экспонате (например, в ходе экскурсии).
- Оценить описанное событие с позиции главного действующего лица: Что думал? Что чувствовал? Чем был недоволен?
- Отнестись к описанному событию с позиции потомков: Чем гордятся? О чем им неудобно вспоминать? Какие вопросы хотят задать?

Индивидуальное задание

- Прочитайте предложенный текст.
- Выделите ключевые слова (понятия, термины).
- Поставьте 3 вопроса к тексту.
- Сформулируйте тему дискуссии, которую можно провести на основе текста и определите тип этой дискуссии.
- Сделайте схему документа.
- Как этот текст можно использовать в учебном процессе (в каких темах и каким образом)?

Список литературы

- Артасов И.А., Мельникова О.Н. О приёмах формирования читательской грамотности у обучающихся в рамках изучения истории с учётом требований ФГОС ООО// Педагогические измерения. – 2022. - №2. – с.23-31
- Данилов А. А. История. Россия в XX — начале XXI века. Тетрадь-тренажёр. 9 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, А. В. Лукутин, И. А. Артасов. — М. : Просвещение, 2015. — 176 с.
- Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение. Теоретические вопросы и практические рекомендации: Учебное пособие – М.: Директ-Медиа, 2020. -195с.
- Кондращенко А.И. Исторические тексты как средство обучения истории // Образовательный процесс . – 2018 – выпуск 6. – С. 11-14
- Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. – М: Просвещение, - 2006 -143 с.
- Хитров Д.А., Исторический проект / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули; под ред. А.А. Талызиной. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. - 376 с.